

DEUX SCENARIOS (UNE OU PLUSIEURS CLASSES)

Pour vous accompagner, des fiches de travail élèves ont été produites. Il en existe huit :

→ **Six fiches de travail sur chacune des six thématiques retenues :**

- Le bilan énergétique d'une pièce/d'un établissement
- La consommation d'électricité et d'énergie
- Le numérique
- L'alimentation
- Les déchets
- Les transports

→ **Un corrigé (indicatif) est proposé**, notamment pour l'étude des documents (voir annexes en p. 3 à 8)

→ **Une fiche-bilan** (voir annexe p. 9) qui permet un récapitulatif des six thématiques lors d'une mise en commun ;

→ **Une fiche éco-délégués** (voir annexe p. 10), permettant de faire la synthèse des travaux d'une classe ou d'un groupe de classes sur les différentes thématiques (fiche qui peut servir de support à une présentation lors d'un Conseil d'administration, par exemple).

A l'aide de ces fiches, le(s) enseignant(s) peuvent travailler selon deux options :

* **Scénario n°1 :** l'enseignant(e) choisit une des thématiques (temps estimé : 2h10-20) et fait travailler sa classe à l'aide de la fiche d'activité concernée. Dans ce cas, l'activité est à mener en trois temps :

S'informer pour comprendre le sujet	Réfléchir pour proposer des solutions	Agir pour changer les choses
<p><u>Travail individuel ou en binôme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire trois documents - Répondre à huit questions 	<p><u>Travail en petits groupes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener une enquête ou interviewer une personne ressource - Lister des solutions 	<p>(1/2) <u>En classe entière :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Débattre autour des propositions des différents groupes (avec un porte-parole) - Retenir une action à mener dans l'établissement <p>(2/2) <u>Puis, travail individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir une action à mener chez soi - Expliquer le choix et préparer des arguments pour ses proches
<u>Durée estimée : 20/30 minutes</u>	<u>Durée estimée : 50 minutes</u>	<u>Durée estimée : 50 minutes</u>
<p>En classe avec tablettes OU en classe en projetant la vidéo du document n°3 OU en salle informatique</p>	<p>En classe OU dans la pièce choisie OU dans un bureau de l'administration avec la personne ressource</p>	<p>En classe</p>
<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et analyser des documents - Répondre par des phrases - S'informer avec le numérique 	<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en équipe - Faire des hypothèses - Vérifier des données 	<p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Débattre, discuter - Écouter les autres, confronter son point de vue - Argumenter à l'oral - Argumenter à l'écrit

Possibilité de travail en équipes : un groupe de six enseignants (ou plus) peut mobiliser six classes.

Chacune réfléchit à une des thématiques pour arriver à une proposition concrète.

→ **L'éco-délégué de chaque classe peut ainsi défendre une proposition** et les six éco-délégués peuvent prévoir une rencontre avec le personnel de direction pour leur soumettre ces idées. Ils peuvent aussi intervenir lors d'une Assemblée des délégués ou, en tant qu'invités, au Conseil d'administration et/ou au Conseil de Vie Collégienne (CVC) ou Lycéenne (CVL).

* **Scénario n°2 :** l'enseignant(e) ou plusieurs enseignants d'une même classe souhaite(nt) travailler sur les six thématiques ; il(s) divise(nt) alors sa classe en six groupes et attribue(nt) à chacun une des fiches d'activité (temps total estimé : 3 séances d'1h chacune).

S'informer pour comprendre le sujet	Réfléchir pour proposer des solutions	Agir pour changer les choses
<p>Travail en petits groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former six groupes au sein de la classe - Attribuer à chacun une thématique <p>D'abord, un travail individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire trois documents - Répondre à huit questions 	<p>Travail en petits groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener une enquête ou interviewer une personne ressource - Lister des solutions 	<p>(1/2) En classe entière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débattre autour des propositions des différents groupes (avec un porte-parole) - Retenir une action à mener dans l'établissement <p>(2/2) Puis, travail individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir une action à mener chez soi - Expliquer le choix et préparer des arguments pour ses proches
Durée estimée : 20/30 minutes	Durée estimée : 2 x 20 minutes	Durée estimée : 6 x 10 minutes (par débat) + 20 minutes
En classe avec tablettes OU en salle informatique	En classe OU dans la pièce choisie OU dans un bureau de l'administration avec la personne ressource	En classe OU dans un amphithéâtre (pour rendre solennel le débat)
<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et analyser des documents - Répondre par des phrases - S'informer avec le numérique 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en équipe - Faire des hypothèses - Vérifier des données 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débattre, discuter - Écouter les autres, confronter son point de vue - Argumenter à l'oral - Argumenter à l'écrit

A l'issue de ces activités :

- Tous les élèves complètent la fiche-bilan qui liste les 6 propositions de chaque groupe et sur laquelle il faut surligner la proposition retenue par la classe et entourer celle que chaque élève pense pouvoir faire chez lui
- L'éco-délégué(e) remplit la fiche qui lui est destinée pour récapituler les 6 propositions retenues par sa classe
→ Si plusieurs classes font le projet, une Assemblée des éco-délégués peut confronter les idées des différentes classes et, par la discussion, opérer une sélection finale.
→ Comme dans le scénario n°1, ces idées peuvent faire l'objet d'une présentation au personnel de Direction lors de rendez-vous ou de moments plus officiels (CA, CVC/CVL...).

Note : la fiche-bilan ainsi que la rédaction individuelle finale pour convaincre ses proches de mener un éco-geste au quotidien peuvent faire l'objet d'une évaluation.

Astuce : pour faire des économies de papier

- Les pages 1 et 2 de chaque fiche-élèves (avec les documents et questions) peuvent être plastifiées sous la forme d'un recto-verso et, ainsi, être réutilisées d'une année sur l'autre ;
- Seules la fiche-bilan et la fiche éco-délégué doivent être fournies aux élèves.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 1 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

- a) Le texte cite « les réfrigérateurs/congérateurs/caves à vin, les lave-linge, les lave-vaisselle et les téléviseurs/écrans » puis « les ampoules » dans une version suivante.
- b) Avant 2020, les étiquettes proposaient huit niveaux pour classer ces appareils : A+++, A++, A+, A, B, C, D, chaque lettre étant accompagnée d'une couleur du vert foncé au rouge. Désormais, les lettres iront de A à G, soit sept niveaux également, en conservant les mêmes couleurs. L'apparition des différents « + » rendaient l'étiquette moins facile à comprendre pour les consommateurs, laissant penser qu'un appareil « A » était bon.
- c) Chaque étiquette sera accompagnée d'un QR Code pour permettre à l'acheteur de consulter, en ligne, des informations supplémentaires sur l'appareil qu'il s'apprête à acheter et ainsi vérifier ses performances.
- d) L'UE veut pousser « les fabricants à faire toujours mieux » car « la nouvelle classe A, très exigeante, ne correspond à aucun produit existant sur le marché actuellement », les obligeant donc à améliorer encore la performance énergétique de leurs produits.
- e) En achetant un appareil bien classé, un ménage peut choisir des appareils qui consomment moins d'électricité et/ou d'eau, ce qui permet de faire des économies sur les factures (« en moyenne 150€ par an »).
- f) Ce défi est proposé dans les écoles de Hongrie.
- g) Dans ces écoles, la mairie a installé des vitres à double vitrage, un système de panneaux solaires sur les toits et un système de géothermie.
- h) Ce défi propose aussi des actions à mener dans leur vie personnelle, comme ouvrir les fenêtres, apprendre à fermer les robinets.

→ **Exemple à citer dans la restitution :** McDonald's réalise une campagne de publicité, actuellement, expliquant qu'elle récupère toutes ses huiles de friture pour en faire du biocarburant qui alimente les véhicules de fonction de ses employés et les camions de livraison.

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Renouveler les équipements ménagers de la cantine scolaire
- Modifier les contrats d'énergie pour utiliser des fournisseurs d'énergie verte
- Installer du double vitrage dans toutes les pièces
- Aérer toutes les pièces puis refermer fenêtres et volets chaque soir
- Ouvrir les robinets d'eau dans les toilettes uniquement quand on en a besoin
- Installer des chasses d'eau à double vitesse dans les toilettes

→ Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement : ici, cela peut être le (la) gestionnaire ou un personnel de direction.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 2 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

- a) L'arrêté ministériel date de 2013 et oblige les propriétaires de « locaux d'activité comme les bureaux » à éteindre toutes les lumières « une heure après la fin de l'occupation des locaux » et à atteindre les « illuminations extérieures » après 1h du matin.
- b) Le quartier d'affaires de la Défense et la ville de Paris font partie des lieux qui devront l'appliquer : dans le premier, certaines entreprises le pratiquent déjà mais pas toutes (comme la tour First) ; à Paris, les galeries Lafayette suivent aussi cette recommandation, mais pas encore la tour Montparnasse.
- c) L'arrêté prévoit une exception pour « les zones touristiques » : le quartier de la Défense en fait partie ou encore les monuments de la ville de Paris, qui restent éclairés les week-ends et pendant l'été.
- d) Chaque élève doit exprimer une opinion avec un argument.
- e) Un éco-geste est une habitude du quotidien qui permet de « réduire sa facture d'électricité et son impact sur l'environnement » → Chaque cite un ou plusieurs des 5 éco-gestes proposés.
- f) La vidéo évoque le compteur de nouvelle génération (Linky) qui permet de suivre, en temps réel (toutes les 30 minutes, si on active l'option sur le site d'Enedis), sa consommation d'électricité. Il est aussi question de système de programmation du chauffage qui permet de modifier la température du logement le jour, la nuit, lorsque le logement est vide..
- g) La vidéo propose d'utiliser le programme ECO des appareils ménagers (lave-vaisselle et lave-linge) et ne les utiliser qu'une fois plein, mettre en veille les appareils numériques quand on ne les utilise plus ou encore installer des limiteurs de débit sur les robinets de la maison.
- h) Un établissement pourrait ainsi faire des économies sur ses factures mais aussi contribuer à la baisse des gaz à effet de serre.

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Mettre en veille les appareils pendant les récréations et les éteindre en fin de journée
- Mettre en veille les ordinateurs en salle informatique et les éteindre en fin de journée
- Ouvrir les volets pour faire rentrer la lumière naturelle pour moins allumer les lumières
- Utiliser des déclencheurs de passage pour les lumières des couloirs ou des halls pour qu'ils ne s'éclaircissent qu'au passage d'une personne
- Installer des réducteurs de débit sur les robinets dans les toilettes ou les salles de sciences
- N'allumer le vidéoprojecteur que si c'est nécessaire
- Baisser le chauffage des salles surchauffées pour atteindre 19°C
- Couper le circuit électrique, si possible (attention aux éventuels systèmes de vidéosurveillance ou d'alarme de l'établissement), pendant les week-ends et les vacances scolaires

→ Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement : ici, cela peut être le (la) gestionnaire ou un personnel de direction.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 3 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

- a) Les objets numériques sont populaires car ils « permettent d'améliorer nos échanges, de partager de l'information et de communiquer instantanément ». Le texte cite aussi la « réduction des déplacements, la facilitation des échanges, l'amélioration de la gestion des villes ou l'accès facilité à de nombreux services ».
- b) Le cycle de vie d'un objet comprend : l'extraction des matières premières (trouver, dans le sous-sol, les matières pour le fabriquer), la fabrication (assemblage des composants dans une usine), le transport (de l'usine vers le magasin où il est vendu), la distribution (le magasin où le client peut acheter l'objet conditionné) et l'utilisation (fait de se servir de l'objet dans son quotidien).
- c) L'élève cite trois des cinq options possibles : le revendre, le donner, le réparer, le recycler ou le composter.
- d) Pour réduire son impact, le consommateur peut « apprendre à bien choisir ses appareils numériques, les garder le plus longtemps possible, limiter sa consommation d'énergie, adapter sa vie connectée et recycler les vieux appareils » puis l'élève en retient trois.
- e) Il est plus polluant de jouer à un jeu en ligne (27,5 kg de CO₂ pour un jeu de 8,8 Go) plutôt que sur une console (20,8 kg de CO₂) car l'usage en ligne nécessite une connexion qui utilise de l'énergie sur le serveur où est stocké le jeu alors qu'avec une console de jeu, l'électricité utilisée représente une consommation plus basse.
- f) Dans le texte, on indique que « 80% des Français utilisent Internet tous les jours » et qu'ils passent en moyenne (5 à 10h) » par semaine « à regarder des vidéos et des films sur Internet ». Or, regarder un film en streaming pollue plus qu'en DVD (500 g contre 400g de CO₂), nos pratiques contribuent donc à plus polluer.
- g) Les smartphones polluent également beaucoup car l'extraction des matières premières (des minéraux rares) créent de la pollution, tout comme l'assemblage et le transport des usines de production vers les pays d'achat. Enfin, le fait de ne pas les recycler ne diminue pas leur empreinte carbone.
- h) Chaque élève indique ce qu'il a fait de son précédent smartphone (dans un tiroir, à la poubelle, donné à un proche...) → Cette réponse pourra servir lors de la discussion en classe entière.

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Éteindre les appareils numériques à la fin de chaque journée
- Utiliser des ressources sur le réseau (vidéos téléchargées) plutôt qu'en ligne lors des activités réalisées en salle Informatique ou au CDI
- Choisir un bon smartphone avec l'ambition de la garder le plus longtemps possible
- Éteindre son smartphone lors de la journée pour ne pas épuiser la batterie
- Effacer les mails lus et non nécessaires dans sa boîte mail pour ne pas les stocker inutilement
- Ne pas imprimer les pièces jointes des mails, les conserver sur une clé USB et ne pas les stocker sur un Cloud ou un espace de stockage en ligne

→ Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement : ici, cela peut être le (la) référent(e) TICE qui s'occupe des outils numériques.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 4 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

- a) La nouvelle loi prévoit qu'un repas végétarien soit servi une fois par semaine dans toutes les cantines, « d'ici novembre 2019 ».
- b) Les cantines scolaires doivent « maintenir la qualité nutritionnelle des repas et mieux informer les parents sur les questions liées à la sécurité alimentaire ».
- c) Les produits Bio, c'est-à-dire issue de l'agriculture biologique, qui n'utilise pas de produits chimiques pour accélérer la pousse ds plantes ou la nourriture des animaux d'élevage, seront obligatoires.
- d) Une tomate « hors-saison » produit 20 fois plus de CO₂ qu'une tomate de « pleine saison » car, pour produire une tomate « hors-saison », il faut un surplus d'énergie (eau par irrigation, électricité pour chauffer les serres...) et les faire venir, le plus souvent, de pays étrangers en avions ou en bateaux.
- e) Cinq contes sont possibles : l'élève doit expliquer la nouvelle morale (exemple : Blanche-Neige, plutôt que manger une belle pomme, toute lisse (et empoisonnée), aurait dû manger une « pomme moche » car, même si l'aspect n'est pas attractif, la pomme n'en est pas moins consommable).
- f) Chaque Français jette en moyenne 20 kg de nourriture par an, ce qui crée du suremballage (certains aliments, 7 kg, ne sont même pas déballés) et des pertes d'argent (en achetant ce dont chacun a besoin, il est possible d'économiser 100 à 160 Euros par an par personne).
- g) La saison des tomates est de juin à septembre : si l'activité a lieu dans ce créneau, c'est la saison ! Sinon, non !
- h) L'élève peut essayer plusieurs fruits et légumes et noter deux produits de saison dans chaque catégorie. Il peut aussi accéder à un calendrier par mois en cliquant sur « Voir tous les produits du mois ».

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Mener une opération de pesée des aliments jetés
- Créer un bac transparent de récupération du pain gaspillé et l'afficher chaque jour
- Créer un compost des produits alimentaires non consommés et le livrer à un agriculteur local
- Ouvrir un « bar à salades » pour que chaque élève choisisse, en entrées, des produits de saison dans la quantité de son choix
- Créer une table de partage où les élèves déposent les produits encore emballés qu'ils ne mangeront pas pour qu'un autre élève le récupère
- Créer un « frigo de partage » sur le même principe pour les produits frais
- Proposer un menu végétarien tous les jours en proposant un légume et un féculent
- Proposer un fruit frais tous les jours
- Afficher le nutriscore (de A à E) des produits proposés
- Afficher le producteur des produits alimentaires proposés à la cantine (surtout, s'ils sont locaux)

→ Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement : ici, cela peut être le (la) chef(fe) de la restauration scolaire ou un(e) agent qui y travaille, ou le (la) gestionnaire.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 5 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

- a) En 2020, les objets liés à la crise du Covid-19 ont fait leur apparition dans les mers et océans : « les masques, gants, flacons de gel ou lingettes désinfectantes abandonnés ».
- b) Ces produits sont composés « de microfibres de polypropylène, une matière plastique dérivée du pétrole qui met 450 ans à se dégrader ».
- c) L'élève choisit trois produits (autre que « sac en plastique » qui appartient à la même catégorie que les précédents) en indiquant la durée présente sur l'image.
- d) Ces matières s'entassent au fond des mers ou sont ingérés par des animaux marins qui les prennent pour de la nourriture. Certains s'étouffent et en meurent (ex : les tortues avec les pailles en plastique ou avec les sacs plastiques qu'elles prennent pour des méduses). D'autres ingèrent de petites quantités qui vont « intégrer la chaîne alimentaire » (doc n°1) c'est-à-dire qu'ils se retrouvent dans les produits que les hommes mangent.
- e) L'obsolescence programmée est le fait, pour un fabricant d'objet numérique, de prévoir son dysfonctionnement, soit en utilisant des matières premières fragiles qui deviennent inutilisables ou tombent en panne rapidement, soit parce qu'il serait trop cher ou impossible de le faire réparer (par manque de pièce), soit en faisant des mises à jour qui perturbent le système et rendent l'objet inutilisable.
- f) Machine à laver, ordinateur, télévision et téléphone sont cités dans la vidéo.
- g) L'État veut mettre la pression sur les fabricants de ces produits en les punissant de 2 ans de prison et de 300 000€ d'amende. C'est assez efficace car, même s'il est difficile de prouver l'obsolescence programmée et de faire condamner des entreprises, celles-ci redoutent surtout la mauvaise publicité et font donc des efforts.

→ **Exemple à citer dans la restitution :** Darty vient de lancer son « nouveau contrat de confiance » prévoyant d'avoir recours à l'économie circulaire pour réparer les produits que l'enseigne vend et dont elle s'engage à ce qu'ils durent plus longtemps.

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Installer deux poubelles dans toutes les salles (recyclable/non recyclable)
- Faire de même dans les bureaux et dans la cour
- Organiser la visite d'un centre de tri et/ou faire venir une société de tri qui peut expliquer le fonctionnement du ramassage avec un camion à ordures
- Inciter les élèves à ne pas acheter d'objets en plastique non recyclables
- Inciter les adultes à utiliser des mugs/tasses pour leurs « pauses cafés » plutôt qu'un gobelet en plastique
- Modifier la machine à cafés de la salle des professeurs pour qu'elle distribue des gobelets en carton ou que l'utilisateur puisse placer une tasse avant qu'un gobelet ne tombe
- Acheter le moins de plastique possible pour l'emballage des produits alimentaires à la cantine

→ **Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement :** ici, cela peut être le (la) gestionnaire ou un personnel de direction.

Corrigé de la fiche élève « Groupe 6 »

Note : ces éléments de correction ne sont que des indications, qui peuvent aider le(s) enseignant(s) à mener l'activité. D'autres informations, propres à chaque établissement, peuvent la compléter.

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	----------------------------------------------	---------------------

→ Les élèves mènent une étude de trois documents, dont une ressource en ligne.

a) L'État a mis en place un « forfait Mobilités durables » en décembre 2019 qui concerne tous les fonctionnaires (l'élève peut citer « les magistrats et les personnels civils et militaires de l'État, les fonctionnaires, agents contractuels et personnels médicaux de la fonction publique hospitalière ainsi que par tous les agents de la fonction publique territoriale »). Pour en bénéficier, il faut utiliser le vélo ou faire du covoiturage « au moins 100 jours par an » pour « les déplacements domicile-travail ».

b) Le second dispositif se nomme « coup de pouce vélo » qui permet d'avoir une aide de 50 euros pour réparer un vélo endommagé (l'article cite « un dynamo, un pneu, une dérailleuse, une chambre à air, des patins ou un câble de frein »). L'État l'a arrêté et remplacé par des financements pour pérenniser les « coronapistes », ces pistes cyclables temporaires mises en place dans les grandes villes lors du premier confinement.

c) Les trois secteurs les plus émetteurs sont les transports (127 millions de tonnes de CO₂ par an), l'industrie manufacturière (70 millions de tonnes) et le résidentiel et le secteur tertiaire (69 millions de tonnes).

d) Avec ces mesures, le gouvernement veut réduire l'usage de la voiture individuelle, notamment pour les travailleurs qui partent seul au travail.

e) L'élève cite 3 modes de transport (bus, train, métro, RER, Transilien, tramway, trottinettes, à pied, scooter, moto...) et fait une hypothèse en les classant du plus au moins polluant.

f) Pour le trajet Amiens-Paris, quatre modes de transport sont classés du moins polluant au plus polluant : le train (3,3 kg de CO₂), l'autocar longue distance (5,1 kg CO₂), le covoiturage (12,8 kg CO₂) et la voiture (28 kg CO₂).

g) La vidéo évoque le projet Solar Impulse, un avion développé par Bertrand Piccard, qui fonctionne grâce à des panneaux solaires installés sur l'ensemble de ses ailes. Pour décoller, l'avion utilise l'énergie dans ses batteries, qui se continuent de se charger lorsque le soleil est présent ; pendant la nuit, l'avion perd de l'altitude en débranchant le générateur et en volant en vol plané puis, quand il approche du sol, il utilise l'énergie accumulée pour relancer les moteurs et atterrir.

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

→ Les élèves mènent un travail de discussion en groupes, leur réflexion devant aboutir à des propositions pour l'établissement et leur vie quotidienne. Parmi les pistes possibles (liste non exhaustive) :

- Encourager les élèves qui peuvent venir en bus mais viennent en voiture à utiliser le bus
- Encourager les élèves qui ont une alternative à la voiture à ne pas venir dans l'établissement avec ce mode de transport
- Encourager les élèves habitant à moins d'une certaine distance (1 km, 2 km...) à venir à pied ou en vélo
- Encourager les élèves habitant dans l'agglomération (si l'établissement est dans une grande ville) à utiliser le réseau de transport en commun
- Encourager les élèves d'une même commune (même de classes différentes) à covoiturer
- Récompenser (récompense à déterminer) les élèves qui changeraient leurs habitudes 100 jours par an

→ Cette réflexion peut être menée en rencontrant une personne ressource de l'établissement : ici, cela peut être un(e) conducteur(trice) de bus, l'adjoint(e) chargé(e) des transports ou encore un(e) surveillant(e) qui gère les arrivées/départs d'élèves.