

**Groupe n°1 : les économies d'énergie dans l'établissement**

<b>Étape n°1</b>	<b>Je m'informe pour comprendre le sujet</b>	<b>A faire seul</b>
------------------	--	---------------------

**Consigne** – Lis et observe les trois documents proposés et, sur une copie, réponds aux questions suivantes :

- a) D'après le document n°1, cite trois produits concernés par des « étiquettes-énergie ».
- b) D'après les documents n°1 et 2, présente le système en vigueur jusqu'en 2020 et le nouveau système d'affichage. Pourquoi a-t-il été changé ?
- c) D'après le document n°1, quel autre système permettra aux consommateurs de s'informer sur la consommation des objets qu'ils achètent ?
- d) D'après le document n°1, à qui l'Europe met-elle la pression grâce à ce système d'étiquetage ?
- e) D'après les documents n°1 et 2, cite deux avantages pour un ménage d'acheter un appareil bien classé.
- f) D'après le document n°3 (vidéo), dans quel pays un défi est-il organisé dans les écoles ?
- g) D'après cette vidéo, cite deux actions réalisées par l'établissement scolaire pour baisser sa facture. Est-ce efficace ?
- h) D'après cette vidéo, cite deux actions que peuvent réaliser, individuellement, les élèves de ces établissements.

### Document n°1 : Une nouvelle étiquette-énergie pour l'électroménager arrive en mars.

**« Une nouvelle version de l'étiquette-énergie européenne, allant désormais des classes A à G, va faire son apparition à partir de mars sur les appareils électroménagers afin de mieux guider les consommateurs vers les produits économes.**

Depuis la création de l'étiquette par l'UE en 1995, de multiples modifications de classes ont eu lieu pour s'adapter à l'amélioration de la performance des produits, et ces changements, notamment l'ajout des classes A + à A +++, l'ont rendue moins claire. A partir de mars, une nouvelle version de l'étiquette-énergie européenne va faire son apparition sur les produits d'électroménagers, explique l'Ademe, l'Agence de la transition écologique, ce mardi 16 février. Les notes de A à G remplaceront les actuels affichages qui allaient de A +++ à D.

Quatre catégories d'équipements sont concernées : les réfrigérateurs/congélateurs/caves à vin, les lave-linge, les lave-vaisselle et les téléviseurs/écrans. Pour les ampoules, la nouvelle étiquette apparaîtra en septembre.

**Un QR code fait son apparition :** Outre l'échelle de notation, cette nouvelle version s'accompagnera d'un « QR code » permettant d'accéder à une base de données sur les produits : en le scannant avec leur smartphone, les consommateurs pourront obtenir des informations techniques complémentaires, à caractère non commercial, fournies par les fabricants. En choisissant des équipements plus efficaces, les ménages européens pourraient économiser en moyenne 150 € par an, selon des statistiques de l'UE. Cette étiquette pousse aussi les fabricants « à **faire toujours mieux** », relèvent les pouvoirs publics : la nouvelle classe A, très exigeante, ne correspond à aucun produit existant sur le marché actuellement. Pour les autres groupes de produits (climatiseurs, sèche-linge à tambour, aspirateurs, chauffe-eau...), les nouvelles étiquettes seront mises en place à partir de 2022. »

**Source :** article paru sur le site du quotidien Ouest-France, publié le 16 février 2021.

<https://www.ouest-france.fr/economie/energie/une-nouvelle-etiquette-energie-pour-l-electromenager-arrive-en-mars-7156571#:~:text=Les%20notes%20de%20A%20%C3%A0,nouvelle%20%C3%A9tiquette%20appara%C3%Aetra%20en%20septembre>

Document n°2 : L'étiquette énergie fait peau neuve.

The diagram illustrates the evolution of the energy label. On the left, a 'Nouvelle étiquette' (New label) is shown with a scale from A+++ to D, a consumption value of 266 kWh/annum, and icons for water consumption (2660 L/annum), acceleration (x14), and noise (44 dB). On the right, an 'Ancienne étiquette' (Old label) is shown with a scale from A to G, a consumption value of XYZ kWh / 100, and icons for water consumption (XY x), water tap (XY,Z L), and noise (XY dB). Five numbered callouts explain the changes:

- 1 Un QR Code** renvoie vers la page du produit, dans la base de données européenne sur l'étiquetage énergétique (Eprel).
- 2 L'échelle de notation se durcit** et est utilisée complètement, de A à G. Le niveau A est extrêmement difficile à atteindre et les catégories A+, A++ et A+++ disparaissent.
- 3 La consommation électrique est indiquée** pour 100 cycles (lave-linge, lave-vaisselle), pour 1000 heures (téléviseur, ampoule) ou pour un an (réfrigérateur, congélateur, cave à vin).
- 4 Des informations spécifiques au produit** (durée des cycles, consommation en eau, taille de la diagonale d'écran...) sont présentées.
- 5 Le niveau sonore** est noté sur une échelle de A à D – jusqu'à présent, seul le nombre de décibels était mentionné. Il s'agit du moment où l'appareil se montre le plus bruyant (pour un lave-linge, l'essorage).

Source : illustration d'un article paru sur le site de l'association UFC-Que Choisir, publié le 21 décembre 2020. <https://www.quechoisir.org/actualite-electromenager-video-l-etiquette-energie-evolue-enfin-n86639/>




Document n°3 : Économiser l'énergie, ça s'apprend à l'école.

The screenshot shows a video player interface for a reportage on energy-saving in schools. The video title is 'SMART REGIONS' and it is associated with the European Commission. The video player shows a progress bar at 2:58 / 3:00. The background of the video shows a classroom setting with a desk and a chair.

Source : vidéo à voir sur le site Euronews, reportage du 13 décembre 2018, en suivant ce lien : <https://fr.euronews.com/2018/12/13/energy-school-economiser-l-energie-ca-s-apprend-a-l-ecole>

<b>Étape n°2</b>	<b>Je réfléchis pour proposer des solutions</b>	<b>A faire en groupes</b>
------------------	---	---------------------------

**Consigne** – Sur une copie, réalise l'activité suivante en effectuant les quatre phases dans l'ordre indiqué :

<b>Phase 1</b> <b>Enquêter</b> 	Pour faire le diagnostic énergétique d'une pièce de l'établissement, réponds à ces questions : 1.1. Quelle pièce est-ce ? 1.2. Quelle est la surface de la pièce à étudier ? 1.3. De combien de fenêtres est équipée la pièce ? 1.4. Quel est l'état du vitrage (s'il y en a) ? (Simple ou double vitrage) 1.5. Quel type de chauffage est utilisé ? 1.6. Combien y a-t-il de radiateurs ou de climatiseurs dans la pièce ? 1.7. Lister les matériels qui composent le pack informatique : PC, Vidéoprojecteur... 1.8. Citer les différentes formes d'énergie utilisée dans l'établissement. 1.9. Des pratiques de gaspillage existent-elles ? Si oui les énumérer.
<b>Phase 2</b> <b>Rencontrer</b> 	Pour poursuivre votre enquête, organise une rencontre avec une personne ressource : 2.1. Quelle personne peux-tu interviewer pour réfléchir à ce sujet ? 2.2. Un diagnostic énergétique de l'établissement a-t-il déjà été mené ? 2.3. Quels documents permettraient d'évaluer la réussite des initiatives ? 2.4. Quel délai peut-on se donner pour voir des résultats concrets ?
<b>Phase 3</b> <b>Débatte</b> 	Par groupe, mettez vos réponses en commun et débattiez pour identifier : 3.1. Les problèmes rencontrés. 3.2. Les enjeux liés à votre sujet. 3.3. Une liste de six solutions possibles pour réduire l'empreinte énergétique de l'établissement (à noter dans la deuxième colonne du tableau de la fiche-bilan).
<b>Phase 4</b> <b>Proposer</b>	Préparez-vous à exposer votre travail au reste de la classe : 4.1. Qui est votre porte-parole ? 4.2. Résumer votre démarche (constat, difficultés). 4.3. Classer vos idées (six maximum) de la plus à la moins pertinente, selon vous.

<b>Étape n°3 (1/2)</b>	<b>J'agis pour changer les choses dans l'établissement</b>	<b>A faire en groupes</b>
------------------------	--	---------------------------

**Consigne** – Réponds aux questions suivantes en répondant sur la fiche-bilan ou sur la copie :

- i) Sur la fiche-bilan, surligne l'action sélectionnée par ta classe. Puis, avec ton groupe, résume-la en quelques phrases.
- j) A présent, construisez ensemble une affiche pour inciter vos camarades à réaliser l'action retenue.

<b>Étape n°3 (2/2)</b>	<b>J'agis pour changer les choses à la maison</b>	<b>A faire seul</b>
------------------------	---	---------------------

- k) Parmi les solutions proposées par la classe, laquelle penses-tu pouvoir mettre en place chez toi, avec tes proches ? Entoure-la dans la liste sur la fiche-bilan.
- l) Rédige un petit texte pour convaincre les membres de ta famille d'agir avec toi pour y parvenir.
- m) Un mois après l'activité, cette action est-elle toujours menée dans ton foyer ? Si oui, est-ce efficace ? Si non, pourquoi l'as-tu arrêtée ?