

Groupe n°3 : du bon usage du numérique

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	--	---------------------

Consigne – Lis et observe les trois documents proposés et, sur une copie, réponds aux questions suivantes :

- a) D'après le document n°1, cite trois avantages à l'utilisation de objets numériques, expliquant leur popularité.
- b) D'après le document 3 (vidéo), quelles sont, dans l'ordre, les cinq premières étapes dans le cycle de vie d'un produit ? Explique chacune d'elles en une phrase.
- c) D'après le cette vidéo, cite trois options qui s'offrent au consommateur s'il veut changer d'objet.
- d) D'après le document n°1, comment le consommateur peut-il également réduire son impact numérique ? Cite trois gestes que tu peux réaliser au quotidien.
- e) D'après le document n°2, est-il plus polluant de jouer à un jeu vidéo en ligne ou sur une console ? Pourquoi ?
- f) D'après les documents n°1 et 2, pourquoi peut-on dire que l'utilisation d'Internet favorise l'augmentation des émissions de CO₂ ?
- g) D'après la vidéo, pourquoi peut-on dire que les smartphones favorisent aussi l'augmentation de ces émissions ?
- h) Repense au smartphone que tu possédais avant celui que tu as aujourd'hui ; qu'en as-tu fait ?

Document n°1 : Le numérique responsable, défini par une association.

« Le numérique regroupe l'ensemble des objets électroniques et connectés qui nous permettent d'améliorer nos échanges, de partager de l'information et de communiquer instantanément. Ces outils présentent de nombreux avantages : réduction des déplacements, facilitation des échanges, amélioration de la gestion des villes, accès facilité à de nombreux services... »

Les impacts du numérique

Le numérique a aussi des impacts négatifs sur la planète et sur les êtres humains. Nos outils numériques polluent tout au long de leur cycle de vie : ils épuisent les ressources naturelles, ils consomment beaucoup d'énergie et rejettent du CO₂ dans l'atmosphère, ils génèrent des déchets difficiles à recycler.

Le numérique a aussi un impact sur les êtres humains. L'extraction des matières premières (appelés parfois les « minerais de sang ») et la fabrication sont souvent localisées dans des pays où **les conditions de travail sont très mauvaises, ne respectant pas les droits humains fondamentaux**. Des conflits se créent notamment à cause du partage des ressources nécessaires à la fabrication de ces petites merveilles technologiques.

Le numérique responsable : Pour réduire l'impact du numérique, une utilisation plus sobre est possible.

Chacun à son échelle peut agir pour un numérique responsable. Cela passe par des gestes simples :

- apprendre à bien choisir ses appareils numériques ;
- les garder plus longtemps possible ;
- limiter sa consommation d'énergie ;
- adapter sa vie connectée ;
- recycler ses vieux appareils ;

Quelques chiffres clés :

- 80% des Français utilisent Internet tous les jours ;
- il faut 800 kg de matière pour fabriquer un ordinateur portable ;
- 5 à 10h : le temps passé chaque semaine à regarder des vidéos et films sur Internet (14h par semaine pour les jeunes) ;
- 15 000 km : c'est la distance moyenne parcourue par une donnée numérique (mail, téléchargement, vidéo, requête web...)
- 88 % des Français remplacent leur smartphone alors que l'ancien fonctionne encore. »

Source : article paru sur le site « Mtaterre », consulté le 19 mars 2021.

<https://www.mtaterre.fr/le-numerique-responsable>

Document n°2 : Format numérique ou format physique, qui consomme le plus ?

Format numérique (consommation électrique, téléchargement, hébergeur, etc.)		
Mail (1 Mo) 19 g de CO ₂	Film HD 500 g de CO ₂	Jeu vidéo (8,8 Go) 27,5 kg de CO ₂
Format physique (fabrication du matériel, emballage, transport, etc.)		
Courrier en France 40 g de CO ₂	Film HD 400 g de CO ₂	Jeu vidéo (8,8 Go) 20,8 kg de CO ₂

Source :




Document n°3 : Le cycle de vie d'un produit, qu'est-ce que c'est ?



Source : vidéo à voir sur la chaîne Youtube de l'ADEME, reportage du 11 septembre 2017, en suivant ce lien : https://www.youtube.com/watch?v=SJq7i_3UODM

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	---	---------------------------

Consigne – Sur une copie, réalise l'activité suivante en effectuant les quatre phases dans l'ordre indiqué :

Phase 1 Enquêter 	<p>Pour faire ton enquête auprès de la classe, réponds à ces questions :</p> <p>1.1. Construis un tableau à trois colonnes (élèves de la classe – leurs frères et sœurs – leurs parents) et huit lignes (smartphones, ordinateurs portables, ordinateurs de bureau, tablettes numériques, consoles portables, consoles de salon).</p> <p>1.2. Interroge tous les élèves de la classe en leur demandant quels objets numériques ils possèdent personnellement (remplis la 1^{ère} colonne). Interroge chaque élève sur les objets détenus par leurs frères/sœurs (2^{ème} colonne) et leurs parents (3^{ème} colonne).</p> <p>1.3. Demande à chaque élève s'ils disposent d'objets connectés fonctionnant avec Internet puis combien de temps il utilise ces différents objets pendant une semaine.</p> <p>1.4. Calcule à présent le temps moyen passé sur un objet numérique connecté par semaine.</p>
Phase 2 Rencontrer 	<p>Pour poursuivre votre enquête, organise une rencontre avec une personne ressource :</p> <p>2.1. Quelle personne peux-tu interviewer pour réfléchir à ce sujet ?</p> <p>2.2. Réalise un état des lieux des objets numériques disponibles dans ton établissement (nombre de salles informatiques, d'ordinateurs, tablettes mobiles, CDI...).</p> <p>2.3. L'équipement a-t-il été modifié au cours des dernières années et dans quel sens ? Y a-t-il des projets pour changer la matériel ou en acheter de nouveaux ?</p> <p>2.4. Quel délai peut-on se donner pour voir des résultats concrets ?</p>
Phase 3 Débattre 	<p>Par groupe, mettez vos réponses en commun et débattrez pour identifier :</p> <p>3.1. Les problèmes rencontrés et les enjeux liés à votre sujet.</p> <p>3.2. Une liste de six solutions possibles pour réduire l'empreinte énergétique de l'établissement (à noter dans la deuxième colonne du tableau de la fiche-bilan).</p>
Phase 4 Proposer	<p>Préparez-vous à exposer votre travail au reste de la classe :</p> <p>4.1. Qui est votre porte-parole ?</p> <p>4.2. Résumer votre démarche (constat, difficultés).</p> <p>4.3. Classer vos idées (six maximum) de la plus à la moins pertinente, selon vous.</p>

Étape n°3 (1/2)	J'agis pour changer les choses dans l'établissement	A faire en groupes
------------------------	--	---------------------------

Consigne – Réponds aux questions suivantes en répondant sur la fiche-bilan ou sur la copie :

- i) Sur la fiche-bilan, surligne l'action sélectionnée par ta classe. Puis, avec ton groupe, résume-la en quelques phrases.
- j) A présent, construisez ensemble une affiche pour inciter vos camarades à réaliser l'action retenue.

Étape n°3 (2/2)	J'agis pour changer les choses à la maison	A faire seul
------------------------	---	---------------------

- k) Parmi les solutions proposées par la classe, laquelle penses-tu pouvoir mettre en place chez toi, avec tes proches ? Entoure-la dans la liste sur la fiche-bilan.
- l) Rédige un petit texte pour convaincre les membres de ta famille d'agir avec toi pour y parvenir.
- m) Un mois après l'activité, cette action est-elle toujours menée dans ton foyer ? Si oui, est-ce efficace ? Si non, pourquoi l'as-tu arrêtée ?