

**Groupe n°5 : réduire et trier les déchets**

<b>Étape n°1</b>	<b>Je m'informe pour comprendre le sujet</b>	<b>A faire seul</b>
------------------	--	---------------------

- Consigne** – Lis et observe les trois documents proposés et, sur une copie, réponds aux questions suivantes :
- D'après le document n°1, quelle nouvelle forme de pollution est apparue, en 2020, dans les océans ? Cite trois produits récupérés par les bénévoles des associations.
  - D'après le document n°1, quelle matière est ainsi massivement jetée dans les mers ? Combien de temps met-elle à se dégrader ?
  - D'après le document n°2, cite trois autres produits fréquemment retrouvés au fond des mers et leur durée de vie avant qu'ils ne disparaissent complètement.
  - D'après le document n°1 et tes connaissances, que deviennent ces matières si elles ne sont pas récupérées ?
  - D'après le document n°3 (vidéo), explique ce que signifie l'expression « obsolescence programmée ».
  - D'après cette vidéo, cite deux produits qui sont concernés.
  - D'après cette vidéo, à qui l'État veut-il mettre la pression ? Est-ce efficace ?
  - D'après le document n°1, quelle solution les associations proposent-elles pour limiter les déchets dans la nature ?

**Document n°1 : Pollution liée à la Covid-19 : les masques jetés à la mer.**

« A l'occasion de la Journée mondiale des océans, Mathieu Vidard évoque une nouvelle pollution dans les mers du Globe. C'est un véritable ras-le-bol généralisé de la part des bénévoles qui ramassent en ce moment sur les plages du monde entier les déchets directement liés à la crise du Covid-19. Partout depuis la Chine à la Méditerranée en passant par le littoral américain, le constat est le même : les masques, gants, flacons de gel ou lingettes désinfectantes abandonnés se retrouvent dans la mer comme en témoignent les photos et les vidéos édifiantes prises par les associations. Sachant que rien qu'en France, plus de deux milliards de masques ont été commandés, une nouvelle pollution de grande ampleur est désormais à craindre.

Les masques chirurgicaux sont composés de microfibrilles de polypropylène, une matière plastique dérivée du pétrole qui met **450 ans à se désagréger**. Une très lente décomposition qui va intégrer la chaîne alimentaire et polluer durablement les écosystèmes marins. La fondation pour la mer évoque une bombe à retardement avec ces « déchets Covid », qui pourraient entraîner des dégâts irréparables sur la biodiversité marine.

**Des océans qui sont déjà gravement touchés...**

En effet puisque partout dans les mers du globe les organismes marins sont concernés par la pollution aux plastiques. Une étude de l'Ifremer datée du mois de juillet montrait même que la Méditerranée était devenue la mer la plus polluée d'Europe avec des niveaux record mettant en danger les espèces marines et la santé humaine.

Alors qu'elle ne représente **que 1% des eaux marines à l'échelle de la planète, la Méditerranée concentre à elle seule 7% de tous les micro-plastiques, ces fragments qui font moins de 5 mm.**

(...) Plus aucun océan, fleuve ou rivière du globe n'est épargné par cette pollution. Ce qu'a **confirmé l'année dernière le voilier Tara après 6 mois de mission sur les 4 façades maritimes européennes et les 9 principaux fleuves d'Europe**. La goélette a ainsi montré que 100 % des prélèvements d'eau effectués dans les fleuves européens contenaient des micro-plastiques. Ils proviennent en très grande majorité des plastiques à usage unique comme les sacs, cotons tiges et pailles auxquels vont donc pouvoir s'ajouter les masques et gants du Covid.

**Comment lutter contre cette hémorragie ?** En prenant les bonnes décisions depuis la terre ferme. Les solutions existent et la Fondation Tara Océan, préconise par exemple des mesures urgentes qui passent par **l'amélioration de la collecte et le recyclage des déchets, la réduction drastique des plastiques jetables et à usage unique et l'adoption de lois très contraignantes**. Un vrai défi pour lutter contre le plastique devenu le symbole de l'ère dans laquelle nous vivons. »

**Source :** article paru sur la page de l'émission « Chroniques littorales » sur le site de la radio France Inter, le 2 juin 2020 → Lien: <https://www.franceinter.fr/emissions/chroniques-littorales/chroniques-littorales-02-juin-2020>

Document n°2 : En combien de temps un objet se dégrade-t-il totalement dans la mer ?



Document n°3 : Obsolescence programmée, ce que dit la loi !




**OBsolescence programmée : ce que dit la loi !**

Source : vidéo à voir sur le site de l'INC (Institut National de la Consommation), reportage du 21 mars 2018, en suivant ce lien : <https://www.inc-conso.fr/content/obsolescence-programmee-ce-que-dit-la-loi-avec-la-cnl>

↑ **Source :** illustration d'un article paru sur le site « Bio à la Une », d'après des données de la Fondation GoodPlanet, publié le 25 juillet 2019. <https://www.bioalaune.com/fr/actualite-bio/37890/infographie-combien-temps-mettent-ces-dechets-degrader-dans-mer>

<b>Étape n°2</b>	<b>Je réfléchis pour proposer des solutions</b>	<b>A faire en groupes</b>
------------------	---	---------------------------

**Consigne** – Sur une copie, réalise l'activité suivante en effectuant les quatre phases dans l'ordre indiqué :

<b>Phase 1</b> <b>Enquêter</b>  	<p>Pour faire une enquête sur les déchets, réponds à ces questions :</p> <p>1.1. Rends-toi dans une salle de ton choix ; laquelle as-tu choisi ?</p> <p>1.2. Combien y a-t-il de poubelles ? Le tri sélectif y est-il réalisé ?</p> <p>1.3. Si oui, en observant le contenu des poubelles, le tri a-t-il été bien fait par les élèves ? Si ce n'est pas le cas, relève quelques exemples d'erreurs.</p> <p>1.4. Réalise la même opération dans un bureau ou une salle accessible aux adultes.</p> <p>1.5. Dans la cour, y a-t-il des déchets au sol ? Si oui, fais un inventaire (types de déchets, nombre, lieu où ils sont positionnés).</p> <p>1.6. Réalise la même opération dans la cour de récréation ou dans une salle de Foyer.</p> <p>1.7. Parmi tous les objets observés dans les différentes poubelles, certains sont-ils remplaçables par d'autres objets moins polluants ou recyclables ? Si oui, lesquels ?</p>
<b>Phase 2</b> <b>Rencontrer</b>  	<p>Pour poursuivre votre enquête, organise une rencontre avec une personne ressource :</p> <p>2.1. Prends rendez-vous avec quelqu'un qui s'occupe de la cantine ; qui est cette personne ?</p> <p>2.2. Demande-lui quels dispositifs sont mis en place pour effectuer un tri des déchets.</p> <p>2.3. Ce dispositif fonctionne-t-il ? Si tu le peux, observe les bacs de tri et note tes observations.</p> <p>2.4. Comment peut-on améliorer les choses ? Dans quel délai pourrait-on voir des résultats ?</p>
<b>Phase 3</b> <b>Débattre</b>  	<p>Par groupe, mettez vos réponses en commun et débattrez pour identifier :</p> <p>3.1. Les problèmes rencontrés.</p> <p>3.2. Les enjeux liés à votre sujet.</p> <p>3.3. Une liste de six solutions possibles pour réduire l'empreinte énergétique de l'établissement (à noter dans la deuxième colonne du tableau de la fiche-bilan).</p>
<b>Phase 4</b> <b>Proposer</b>	<p>Préparez-vous à exposer votre travail au reste de la classe :</p> <p>4.1. Qui est votre porte-parole ?</p> <p>4.2. Résumer votre démarche (constat, difficultés).</p> <p>4.3. Classer vos idées (six maximum) de la plus à la moins pertinente, selon vous.</p>

<b>Étape n°3 (1/2)</b>	<b>J'agis pour changer les choses dans l'établissement</b>	<b>A faire en groupes</b>
------------------------	--	---------------------------

**Consigne** – Réponds aux questions suivantes en répondant sur la fiche-bilan ou sur la copie :

- i) Sur la fiche-bilan, surligne l'action sélectionnée par ta classe. Puis, avec ton groupe, résume-la en quelques phrases.
- j) A présent, construisez ensemble une affiche pour inciter vos camarades à réaliser l'action retenue.

<b>Étape n°3 (2/2)</b>	<b>J'agis pour changer les choses à la maison</b>	<b>A faire seul</b>
------------------------	---	---------------------

- k) Parmi les solutions proposées par la classe, laquelle penses-tu pouvoir mettre en place chez toi, avec tes proches ? Entoure-la dans la liste sur la fiche-bilan.
- l) Rédige un petit texte pour convaincre les membres de ta famille d'agir avec toi pour y parvenir.
- m) Un mois après l'activité, cette action est-elle toujours menée dans ton foyer ? Si oui, est-ce efficace ? Si non, pourquoi l'as-tu arrêtée ?