

Groupe n°6 : les transports dans mon quotidien

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	--	---------------------

Consigne – Lis et observe les trois documents proposés et, sur une copie, réponds aux questions suivantes :

- a) D'après le document n°1, comment se nomme le premier dispositif présenté ? Résume-le en trois phrases en précisant à qui il s'adresse, les conditions à remplir et les deux modes de transport concernés.
- b) D'après le document n°1, comment se nomme le second dispositif ? Par quoi est-il ensuite remplacé ?
- c) D'après le document n°2, classe les trois secteurs d'activité qui émettent le plus de CO₂ par an.
- d) D'après les document n°1 et 2, quelle habitude de transport le gouvernement veut-il réduire ?
- e) D'après tes connaissances, cite trois autres modes de transport en les classant du plus polluant au moins polluant.
- f) D'après le document n°3a (comparateur en ligne), lance une comparaison pour le trajet Amiens/Paris. Quels modes de transport sont proposés ? Comment sont-ils classés ?
- g) D'après la vidéo (n°3b), quelle technologie pourrait permettre de voyager avec une empreinte carbone réduite ?

Document n°1 : Deux dispositifs du gouvernement pour des mobilités plus douces.

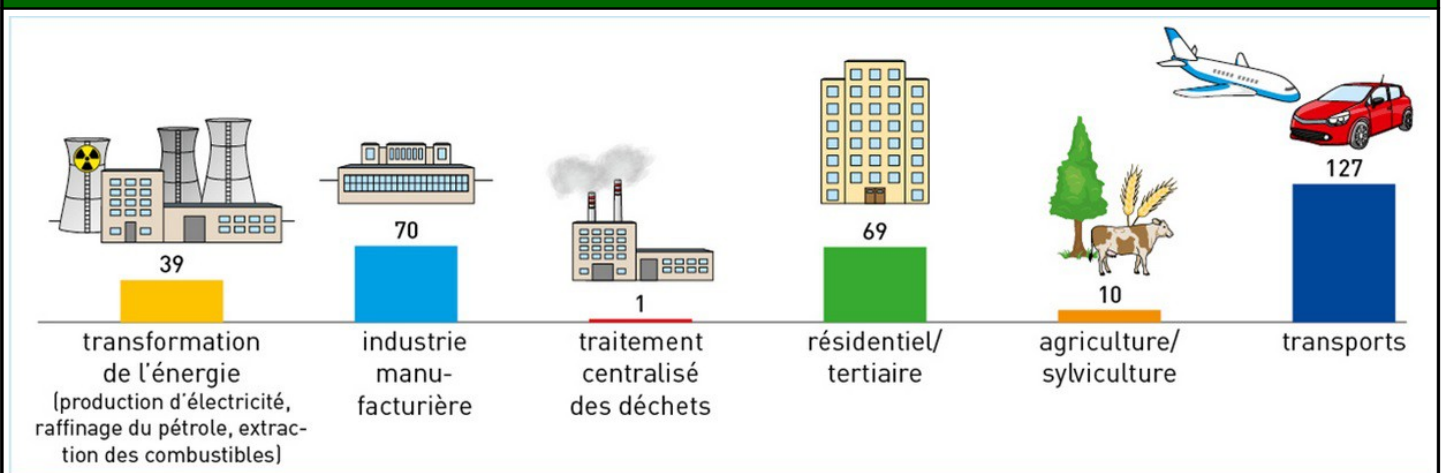
Un forfait « Mobilités durables » pour les trajets domicile-travail des agents :
 « Afin d'encourager le recours à des modes de transports alternatifs et durables, la mise en œuvre du forfait "mobilités durables", prévu par la loi d'orientation des mobilités du 24 décembre 2019, est avancée du 1er juillet au 11 mai 2020 pour les trois versants de la fonction publique. Ainsi, les agents publics qui font le choix d'un mode de transport alternatif et durable (vélo, covoiturage) pourront bénéficier d'un forfait de 200 euros par an. Le Gouvernement a souhaité avancer la date d'entrée en vigueur de cette disposition afin d'accompagner les agents qui souhaiteront modifier, dès le 11 mai, leurs modes de transport pour se rendre sur leur lieu de travail. (...) Ce dispositif s'appliquera aux déplacements domicile-travail effectués à vélo ou en covoiturage à compter du 11 mai 2020 par les magistrats et les personnels civils et militaires de l'État, les fonctionnaires, agents contractuels et personnels médicaux de la fonction publique hospitalière ainsi que par tous les agents de la fonction publique territoriale. Il vient indemniser l'utilisation d'au moins 100 jours par an du vélo ou du covoiturage pour effectuer les déplacements domicile-travail, y compris si l'agent est le conducteur. Le seuil est modulé selon la quotité de temps de travail de l'agent. Après le dépôt en fin d'année d'une attestation sur l'honneur de l'utilisation du vélo ou du covoiturage, qui pourra faire l'objet d'un contrôle a posteriori de l'employeur, l'agent bénéficiera du versement d'une indemnité forfaitaire, exonérée d'impôts et de prélèvements sociaux, de 200 €. »

Source : article paru sur le portail de la Fonction publique (site géré par le gouvernement), 2020 (date exacte non précisée), consultable sur <https://www.fonction-publique.gouv.fr/forfait-mobilites-durables-de-200-euros-par-an-pour-trajets-domicile-travail-des-agents>

« Coup de pouce vélo » : 2 millions de personnes ont profité de la prime pour réparer leur vélo :
 « Lancée en mai 2020, la prime "coup de pouce vélo" destinée à réparer les vélos prend fin mercredi soir. Le dispositif qui avait été prolongé de trois mois en décembre dernier a pleinement profité aux cyclistes et réparateurs. Le gouvernement ne s'attendait pas à un tel engouement : 1,9 million de réparations ont été réalisées au total selon le ministère de la Transition écologique qui tablait initialement sur 100.000. "Ça fait ressortir beaucoup de vieux vélos" qui étaient dans les caves, au fond des garages, témoigne sur franceinfo un réparateur dont l'activité est en plein essor. Cela a représenté également un levier pour les associations. Dynamo, pneu, dérailleurs, chambre à air, patins et câble de frein, la facture s'élève à 82 millions d'euros pour l'État. Cette fois le dispositif n'est pas reconduit. Il s'arrête pour de bon ce mercredi soir. "L'État n'a pas vocation à subventionner éternellement des réparations de vélos", fait valoir le ministère de la Transition écologique qui a d'autres priorités comme l'extension et la sécurisation des "coronapistes". »

Source : article paru sur le site de France Bleu, 31 mars 2021, via <https://www.francebleu.fr/infos/societe/coup-de-pouce-velo-la-prime-de-50eu-pour-reparer-son-velo-s-arrete-ce-mardi-sur-un-veritable-succes-1617167444>

Document n°2 : L'empreinte carbone selon les secteurs d'activités.



a Empreinte carbone par secteur d'activité en France : estimations 2018 en millions de tonnes

Source :

Document n°3a : Un comparateur pour des trajets plus écoresponsables.



Source : comparateur à tester directement en ligne en suivant ce lien : <https://www.oui.sncf/train/comparateurco2>

Document n°3b : Comment un vol du Solar Impulse de 24h se déroule-t-il ?



Comment un vol du Solar Impulse de 24h se déroule-t-il ? - C'est Pas Sorcier




12483 vues • 17 déc. 2019

328 6 PARTAGER ENREGISTRER ...

Source : vidéo à consulter sur <https://www.youtube.com/watch?v=J7gP0b-zIMY>

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	---	---------------------------

Consigne – Sur une copie, réalise l'activité suivante en effectuant les quatre phases dans l'ordre indiqué :

Phase 1 Enquêter 	<p>Pour faire le diagnostic des habitudes de transport dans la classe, réponds à ces questions :</p> <p>1.1. Construis un tableau à trois colonnes (domicile/établissement – pour faire ses courses – pratiquer un loisir) et huit lignes (voiture, train, bus, autres transports en commun, covoiturage, à pied, en vélo, autres).</p> <p>1.2. Interroge tous les élèves de la classe en leur demandant, pour chaque colonne, quel mode de transport il utilise le plus souvent. Demande-leur aussi la distance moyenne parcourue pour ces trajets (→ Utilise le site https://calculerlesdistances.com/).</p> <p>1.3. Interroge chaque élève en lui demandant s'il existe une alternative pour faire ces trajets.</p> <p>1.4. Demande à chaque élève de poser la même question à ses parents pour le trajet domicile/travail. Lors de la séance suivante, récupère les résultats.</p> <p>1.5. A l'aide des données suivantes, calcule les émissions de CO2 de chaque élève pour un mois (20 trajets vers l'école, 4 trajets vers les courses et 4 trajets pour les loisirs).</p>
Phase 2 Rencontrer 	<p>Pour poursuivre votre enquête, organise une rencontre avec une personne ressource :</p> <p>2.1. Organise une rencontre avec plusieurs adultes (enseignants, personnels) de l'établissement.</p> <p>2.2. Pose-leur les mêmes questions qu'aux élèves de ta classe.</p> <p>2.3. Demande-leur ce qu'ils connaissent le forfait « Mobilités durables ».</p> <p>2.4. S'ils ne le connaissent pas, explique-leur et demande leur avis.</p>
Phase 3 Débattre 	<p>Par groupe, mettez vos réponses en commun et débattrez pour identifier :</p> <p>3.1. Les difficultés pointées du doigt et les enjeux liés à votre sujet.</p> <p>3.2. Une liste de six solutions possibles pour réduire l'empreinte énergétique de l'établissement (à noter dans la deuxième colonne du tableau de la fiche-bilan).</p>
Phase 4 Proposer	<p>Préparez-vous à exposer votre travail au reste de la classe :</p> <p>4.1. Qui est votre porte-parole ?</p> <p>4.2. Résumer votre démarche (constat, difficultés).</p> <p>4.3. Classer vos idées (six maximum) de la plus à la moins pertinente, selon vous.</p>

Étape n°3 (1/2)	J'agis pour changer les choses dans l'établissement	A faire en groupes
------------------------	--	---------------------------

Consigne – Réponds aux questions suivantes en répondant sur la fiche-bilan ou sur la copie :

- i) Sur la fiche-bilan, surligne l'action sélectionnée par ta classe. Puis, avec ton groupe, résume-la en quelques phrases.
- j) A présent, construisez ensemble une affiche pour inciter vos camarades à réaliser l'action retenue.

Étape n°3 (2/2)	J'agis pour changer les choses à la maison	A faire seul
------------------------	---	---------------------

k) Parmi les solutions proposées par la classe, laquelle penses-tu pouvoir mettre en place chez toi, avec tes proches ? Entoure-la dans la liste sur la fiche-bilan.

l) Rédige un petit texte pour convaincre les membres de ta famille d'agir avec toi pour y parvenir.

m) Un mois après l'activité, cette action est-elle toujours menée dans ton foyer ?

Si oui, est-ce efficace ? Si non, pourquoi l'as-tu arrêtée ?